

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΧΟΛΙΟ

Αγαπητοί αναγνώστες,

Η Κοινωνική Εργασία, ως εφαρμοσμένη κοινωνική επιστήμη και κατ' εξοχήν επάγγελμα με ανθρωποκεντρική φιλοσοφία, έχει δώσει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη και τήρηση δεοντολογικών αρχών και επαγγελματικών αξιών. Αυτές τις αρχές και αξίες και το πώς εξελίχθηκαν διαχρονικά, μας θυμίζει στο περιεκτικό άρθρο της - στο πρώτο τεύχος της *Κοινωνικής Εργασίας* του 2014 - η καθηγήτρια εφαρμογών Ελένη Παπούλη, μέσα από ιστορική βιβλιογραφική αναδρομή. Η συγγραφέας εξετάζει το πώς οι παραδοσιακές αξίες συνεχίζουν σήμερα να έχουν κυρίαρχο ρόλο, συνυπάρχοντας με τις σύγχρονες / ριζοσπαστικές αξιακές προσεγγίσεις στην άσκηση του επαγγέλματος, και επισημαίνει τον κίνδυνο η μη διαφύλαξη και περαιτέρω ανάπτυξη του συνόλου των αξιών να "οδηγήσει σε μια άνευ προηγουμένου 'τεχνοκρατικοποίηση' και 'αποϊδεολογικοποίηση' της Κοινωνικής Εργασίας ως ανθρωποκεντρικής κοινωνικής επιστήμης".

Τα επόμενα άρθρα του περιοδικού αναφέρονται σε δύο σοβαρά ψυχοκοινωνικά προβλήματα: στον σχολικό εκφοβισμό και στην παιδική κακοποίηση, με τραγικά μερικές φορές αποτελέσματα. Το δεύτερο κείμενο εξετάζει το θέμα από την πλευρά των διλημάτων των κοινωνικών λειτουργών που εργάζονται με περιστατικά κακοποίησης, και απ'αυτή την άποψη συνδέεται με τις αξίες του επαγγέλματος.

Τα τελευταία χρόνια, το ψυχοκοινωνικό πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού απασχολεί σοβαρά τόσο την ελληνική επιστημονική κοινότητα όσο και την κοινωνία. Ο επίκουρος καθηγητής Κοινωνικής Εργασίας Χάρης Ασημόπουλος μας δίνει μια συνοπτικά ολοκληρωμένη παρουσίαση του θέματος αναφορικά με έννοιες και ορισμούς, με μορφές σχολικού εκφοβισμού, επιδημιολογικά δεδομένα στην Ευρώπη και κυρίως στην Ελλάδα, αιτιολογικούς παράγοντες και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις. Έμφαση δίνεται στα προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού, με ειδική μνεία στο ελληνικό "Πρόγραμμα Στοπ στην Ενδοσχολική Βία" της Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. Ο συγγραφέας καταλήγει με τις παρεμβάσεις της

Κοινωνικής Εργασίας και τον σημαντικό ρόλο που μπορούν να έχουν οι κοινωνικοί λειτουργοί, συνεργαζόμενοι με μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και την κοινότητα, στην πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Μια ποιοτική έρευνα για τα διλήμματα και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινωνικοί λειτουργοί που εργάζονται με περιστατικά παιδικής κακοποίησης παρουσιάζεται από την επόπτρια κοινωνική λειτουργό Σοφία Δεδότση και ομάδα κοινωνικών λειτουργών. Η έρευνα διεξήχθη σε τρεις υπηρεσίες παιδικής προστασίας, στην Αχαΐα, το 2012. Οι συγγραφείς παραθέτουν αποσπάσματα από τις απαντήσεις των κοινωνικών λειτουργών του δείγματος σε ερωτήσεις, μεταξύ άλλων, για τα δεοντολογικά επαγγελματικά διλήμματα που αντιμετωπίζουν και τις επιπτώσεις που έχει το συγκεκριμένο αντικείμενο εργασίας στην προσωπική τους ζωή. Επίσης, οι ερωτώμενες προτείνουν επαγγελματικές και προσωπικές στρατηγικές επίλυσης και διαχείρισης των εν λόγω προβλημάτων. Το άρθρο καταλήγει με προτάσεις, μεταξύ των οποίων, η τακτική ατομική ή / και ομαδική εποπεία κρίνεται επιβεβλημένη σ' αυτές τις περιπτώσεις.

Η Συντακτική Επιτροπή